

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
Куролап С.А.
21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.04(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, комплексная экономико-географическая

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 – География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 протокол № 10

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков комплексных экономико-географических исследований;
- привитие студентам навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико-географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- умение сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области социально-экономической географии, повышение его профессионально-географической культуры;
- закрепление и углубление теоретических знаний полученных студентами при изучении географических дисциплин.

Задачи:

- изучить на месте разные типы территориально-производственных комплексов (ТПК) или их частей, взаимосвязь их с физико-географическими особенностями, типичными ПТК и природными ресурсами экономического района или подрайона отличной от региона проживания природной зоны. Для изучения выбираются такие ПТК, которые по своим размерам и времени обследования соответствуют ограниченному сроку практик временем;

- изучить на практике ключевые элементы ТПК экономического района. Для практики выбирается район, в котором контрастно выявляются географические различия хозяйственных комплексов, сложившихся под влиянием природных и социально-экономических факторов, где хорошо прослеживается взаимодействие природной среды и деятельности человека;

- выявить туристско-рекреационные ресурсы района практики, провести анализ/оценку туристско-рекреационного потенциала.

10. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, комплексная экономико-географическая относится к блоку 2. «Практики» учебного плана и завершает цикл учебных практик. Практика проводится на основе знаний, полученных студентами в ходе предшествующих курсов «Физическая география России», «Экономическая география и социальная география России», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Основы рекреационной географии и туризма», а также умений и навыков, полученных на отраслевых учебных практиках (по геологии и геоморфологии, топографии, гидрологии, почвоведению, ландшафтной). На комплексной практике закрепляется умение анализировать связи и закономерности в системе «природа-население-хозяйство». Особое внимание уделяется изучению туристско- рекреационного потенциала района практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Способ и формы проведения практики

Способ: стационарная, выездная, выездная полевая.

Форма: дискретная.

Формы проведения учебной практики:

Следует учитывать, что комплексная учебная практика проводится в районах, существенно отличных по природным и экономическим условиям от района расположения университета. Район практики должен быть компактным, с разнообразием природных и хозяйственных комплексов. Более всего этим требованиям соответствуют горные районы.

В физико-географическом плане важно знакомство с характерными свойствами отдельных компонентов ландшафтов и типичными ландшафтами, физико-

географическим районированием территории, описанием отдельных физико-географических районов и интересных природных объектов и явлений, а также с ландшафтными профилями, картами. В экономико-географическом плане для учебных экскурсий важен отбор таких предприятий, которые являлись бы составной частью ТПК района, могли бы характеризовать его специализацию, особенности межрайонного обмена, взаимодействие с природной средой, природными ресурсами. Особое внимание обращается на связи предприятий, определяющие степень комплексности хозяйства. Выборка фактических данных по демографическим процессам, размещению населения, сети расселения, обеспеченности трудовыми ресурсами и степени их использования дополняется данными функциональной значимости, структуре и микрогеографии городов, а также характеристикой локальных комплексов, дробных экономических районов. Отбор этнографических материалов неминусом связан с отбором фактов по истории заселения района, формирования трудовых навыков и культуры населения и т.д.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения</p>

		<p>современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Владеть: навыками оказания приемов первой помощи, а также приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-3	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>Знать: использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным социально-экономическим дисциплинам; в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.</p>
ОПК-6	<p>способность использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>	<p>Знать: общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Уметь: использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Владеть: приемами анализа знаний об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p>
ОПК-8	<p>способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть: приемами работы по географическим основам устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>
ОПК-9	<p>способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p>Знать: теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы); - факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально - экономические и экологические процессы.</p> <p>Уметь: анализировать различные источники первичной информации; - применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно - исследовательской работы; применять на практике методы географических исследований,</p>

		<p>географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы- характеристики.</p> <p>Владеть: основной тематической номенклатурой и терминологией; базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных классах.</p>
ПК-1	<p>Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>Знать: объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; историю экономико-географических идей, русские и зарубежные научные школы в экономической, социальной и политической географии.</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; анализировать современные проблемы географической науки в целом, и экономической географии в частности; определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы; оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований.</p> <p>Владеть: навыками составления социально-экономических карт в геоинформационной системе MapInfo; навыками работы с электронными картами в геоинформационной системе MapInfo; навыками оценки социально-экономической информации в отраслевом и территориальном разрезе в сопоставлении и динамике; навыками проведения корреляционного анализа исследуемых показателей; географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>Знать: основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды.</p> <p>Уметь: пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований.</p> <p>Владеть: основными полевыми и камеральными</p>

		методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению.
ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	<p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов.</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов.</p> <p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач; навыками работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами, общегеографическими и тематическими картами.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час.) — 3/108

Форма промежуточной аттестации - зачет

14. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 6	Часы в форме ПП
Всего часов	108	108	32
в том числе:			
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	2	2	2
Самостоятельная работа	106	106	30
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	Зачет	Зачет	
Итого:	108	108	32

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по объекту практики, реферирование научного материала и т.д.
2.	Основной (полевой,	Освоение методов исследования, выполнение

	исследовательский)	производственных заданий, проведение самостоятельных экспедиционных исследований. Знакомство с особенностями природы и ландшафтов территории практики. Посещение особо охраняемых природных объектов, историко-культурных памятников. Ознакомление с промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и другими хозяйственными и социальными объектами.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Камеральная обработка собранного материала. Анализ полученной информации.
4.	Подготовка и защита отчета по практике	Написание отчета. Подготовка наглядных материалов защита отчета.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексейчева Е. Ю. , Еделев Д. А. , Магомедов М. Д. . Экономическая география и регионалистика: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с., [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Методические рекомендации по оформлению отчета по производственной практике студентов кафедры социально-экономической географии и регионоведения по направлению подготовки 05.03.02 – География (квалификация (степень) «бакалавр»)/сост. Яковенко Н.В., Деревягина М.В., Диденко О.В. – Воронеж, 2015.-31 с.
3.	Семенов В. А.. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие, Ч. 1. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015 . – 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
4.	Электронный курс по учебной практике на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

17. Материально-техническое обеспечение практики:

Комплект оборудования для выезда и проведения полевых работ (палатки, спальные мешки, рюкзаки, методические пособия, GPS-навигатор, фотоаппарат, гербарные папки, походный нивелир, компасы), бланк описания на ключевом участке, картографические материалы; канцелярские принадлежности: чертежная бумага, линейка, простой карандаш, тетрадь, цветные гелиевые ручки, миллиметровая бумага; дневник межзональной практики.

Программа учебной практики реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»».

18. Фонд оценочных средств:

18.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	<p>Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОК-7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОК-9	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>Владеть: навыками оказания приемов первой помощи, а также приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОПК-3	<p>Знать: использовать базовые знания, основные</p>	<p>Подготовительный</p>

	<p>подходы и методы экономико-географических исследования.</p> <p>Уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным социально-экономическим дисциплинам; в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.</p>	<p>(организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОПК-6	<p>Знать: общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Уметь: использовать знания общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>Владеть: приемами анализа знаний об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОПК-8	<p>Знать: географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Уметь: использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть: приемами работы по географическим основам устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ОПК-9	<p>Знать: теоретическую и методическую проработку поставленной проблемы (темы);- факторы, влияющие на различные природные, демографические, социально - экономические и экологические процессы.</p> <p>Уметь: анализировать различные источники первичной информации; - применять типологический и страноведческий подход при организации и проведении научно - исследовательской работы; применять на практике методы географических исследований, географического районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; давать комплексную географическую характеристику объектов и территорий, используя традиционные планы- характеристики.</p> <p>Владеть: основной тематической номенклатурой и терминологией; базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных классах.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ПК-1	<p>Знать: объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; историю экономико-географических идей, русские и зарубежные научные школы в экономической,</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический).</p>

	<p>социальной и политической географии.</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; анализировать современные проблемы географической науки в целом, и экономической географии в частности; определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы; оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований.</p> <p>Владеть: навыками составления социально-экономических карт в геоинформационной системе MapInfo; навыками работы с электронными картами в геоинформационной системе MapInfo; навыками оценки социально-экономической информации в отраслевом и территориальном разрезе в сопоставлении и динамике; навыками проведения корреляционного анализа исследуемых показателей; географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>	<p>Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ПК-2	<p>Знать: основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды.</p> <p>Уметь: пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований.</p> <p>Владеть: основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению.</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>
ПК-4	<p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов.</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов.</p> <p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; знаниями для решения прикладных задач; навыками работы со специализированной литературой и Интернет-</p>	<p>Подготовительный (организационный). Основной (производственный). Заключительный (информационно-аналитический). Подготовка и защита отчета по практике.</p>

	ресурсами, общегеографическими и тематическими картами.	
--	---	--

18.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д.;
- 5) уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач, адекватное формулирование цели и задач исследования;
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
 - 3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ социально-экономической деятельности предприятий и организаций с использованием современных методов социально-экономической географии;
 - 4) соответствие проблеме исследования;
 - 5) полнота охвата необходимой литературы;
 - 6) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной 	Базовый уровень	Зачтено

<p>деятельности. Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – низкий уровень владения методической терминологией; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. 	–	Незачтено

18.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

18.3.1 Перечень практических заданий

Раздел I. Крым и его исследование. Общая характеристика природы Крыма.

1. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты, гидрография и орография полуострова. Выдающиеся исследователи полуострова: географ, путешественник-энциклопедист, натуралист П.С. Паллас писатель и краевед К.И. Габлиц, ботаник и естествоиспытатель Х.Х. Стевен, географ, путешественник-исследователь Д.М. Городецкий, геохимик и минералог В.И. Вернадский, географ и геолог В.А.Обручев, гидрогеолог Н.А. Головкинский, географ и лесовод Г.Ф. Морозов, географ и карстолог В.Н. Дублянский, географы-ландшафтоведы В.Г. Ена и др.
2. Особенности природы Крыма (краткий обзор). Физико-географическое и экономико-географическое положение Крыма. Геологическое и тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые полуострова. Особенности климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.
3. Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические и др.).

4. Ландшафтные комплексы Крыма. Классификация ландшафтов: по характеру контакта геосфер (земных оболочек), по характеру рельефа, по характеру растительного покрова. Особенности основных крымских ландшафтов: степных, предгорных, лесных крымских яйл, южнобережных, прибрежных, карстовых, агроландшафтных, городских.
5. Природно-заповедные территории: природные заповедники (Крымский, Лебяжьи острова, Ялтинский горно-лесной, мыс Мартыан, Карадагский, Казантипский, Опускский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби-яйла и др.); памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.); парки-памятники садово-паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утёс, Мисхор и др.).

Раздел II. Хозяйственное освоение Крыма.

1. Характеристика основных туристических объектов Крыма: природные (Большой каньон, вулкан Карадаг, карстовый рельеф горного Крыма, реликтовые рощи сосны Судакской, грязевые вулканы Керченского полуострова), археологические (пещерные города Крыма), исторические памятники, связанные с крымскими войнами (города-герои Севастополь и Керчь, Аджимушкайские каменоломни, Перекопский вал, Массандровский, Ливадийский, Алупкинский дворцовые комплексы), места, связанные с историей культуры (дома-музеи: М.А. Волошина, А.С. Грина, А.П. Чехова, картинная галерея имени И.К. Айвазовского, краеведческие музеи), архитектурные (Бахчисарайский дворец, Генуэзская крепость, Херсонес), социально-экономические (детский лагерь Артек, завод шампанских вин в Новом Свете, винные подвалы в Массандре и Солнечной долине), научные (астрофизическая обсерватория в п. Научный, институт биологии Южных морей, морской гидрофизический институт, институт «Магарач», Никитский ботанический сад, Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского и др.).
2. Современные черты населения (изменение численности, особенности движения населения, половозрастная структура, национальный состав, размещение и трудовые ресурсы). Населённые пункты Крыма. Краеведческое значение городов.
3. Особенности современного промышленного, сельскохозяйственного и транспортного развития Крыма. Влияние хозяйственной деятельности человека на природные компоненты и их изменение во времени.
4. Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.
5. Рекреационное хозяйство Крыма. История развития и современное состояние рекреационного хозяйства и рекреационной инфраструктуры. Рекреационные подрайоны. Перспективы развития рекреационной отрасли.
6. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горно-лесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем.
7. Политические, экономические и культурные связи Крыма. Геополитическое положение Крыма и векторы развития полуострова в XXI веке.

18.3.2 Темы проектов

1. Анализ геоэкологической ситуации в Крыму. Основные проблемы природоохранных объектов полуострова.
2. Симферополь как главный центр науки и высшего образования в Крыму.
3. Экономико-географическая характеристика системы общественного транспорта города Симферополь
4. Изучение местного предприятия в ходе экскурсии. Определение влияния деятельности предприятия на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности на экологическую ситуацию в регионе.
6. Характеристика основных туристских объектов региона.
7. Ключевые территории рекреации и отдыха.
8. Особенности современного промышленного развития Крыма.
9. Особенности современного сельскохозяйственного Крыма.
10. Особенности современного транспортного развития Крыма.

18.3.3 Содержание (структура) отчета

Введение. Место и время проведения практики. Состав групп и бригад. Маршруты экскурсий.

1. Общая характеристика региона

- 1.1. Географическое положение.
- 1.2. Историко-географические особенности развития.

- 1.3. Административно-территориальное деление.
- 1.4. Место региона в социально-экономическом развитии страны.
- 2. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала**
- 2.1. Природные условия.
- 2.2. Природные ресурсы.
- 3. Территориальная организация населения региона**
- 3.1. Численность, состав и движение населения.
- 3.2. Система расселения.
- 4. Территориальная организация хозяйства региона**
- 4.1. Отраслевая структура хозяйства.
- 4.2. Характеристика отраслей специализации.
- 4.2. Важнейшие предприятия.
- 4.3. Характеристика вспомогательных отраслей.
- 4.3. 1. Важнейшие предприятия.
- 4.4. Характеристика дополнительных отраслей.
- 4.4.1. Важнейшие предприятия.
- 5. Транспорт и коммуникации**
- 6. Экономико-географическая характеристика развития социальной сферы**
- 6.1. Жилищно-коммунальное хозяйство.
- 6.2. здравоохранение.
- 6.3. Наука и образование.
- 6.4. Культура.
- 6.5. Бытовое обслуживание.
- 6.6. Торговля.
- 7. Рекреационная география региона**
- 7.1. Уникальные природные объекты.
- 7.2. Историко-культурное наследие.
- 7.3. Музеи.
- 7.4. Инфраструктура туризма и основные туристические маршруты.
- 8. Зонирование территории региона по условиям и особенностям социально-экономического развития**
- Заключение**
- Источники и литературы**
- Приложения**
- Путевые заметки и впечатления**

18.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики осуществляется в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета/проекта и/или выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Зачет по итогам практики выставляется обучающемуся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.